

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Сценарий мероприятия

«РОЛЬ СТУДЕНТА В РАЗВИТИИ СТРАНЫ»



Разработал:
Преподаватель Клочков Е.Н.

Лабинск, 2026

Рассмотрена

На заседании методического

Объединения классных руководителей

Протокол № 6 от 16.01 2026 г.

Председатель Н.А. Мелентьева Мелентьева Н.А.

Методическая разработка внеклассного мероприятия предназначена для классных руководителей в помощь при организации и проведения классных часов патриотического направления воспитательной работы

Перспектив мероприятия

Тема: «Роль студента в развитии страны»

Цели мероприятия:

Образовательная: Углубить и расширить знания об истории Дня студента (Татьянин день), а также о реальных возможностях молодежи влиять на будущее страны.

Развивающая: Развивать интеллектуальный потенциал, критическое и креативное мышление, навыки публичных выступлений и проектную грамотность.

Воспитательная: Воспитывать чувство коллективизма, гражданской ответственности, патриотизма (через созидание) и эстетического вкуса.

Оборудование и материалы:

Доска, маркеры.

Карточки с кейсами (ситуациями).

Персональный компьютер, монитор, презентация.

Раздаточный материал для конкурсов.

План проведения

1. Организационный момент и введение (5 мин)
2. Познавательный блок: «История и современность» (10 мин)
3. Конкурсно-игровая программа (25 мин)
4. Подведение итогов и рефлексия (5 мин)

1. Организационный момент и введение

Классный руководитель:

— Здравствуйте! Сегодня наш классный час приурочен к Дню студента. Но это не просто праздник веселья и зачетов. Мы поговорим о вашей роли в развитии страны. Как вы думаете, может ли студент уже сегодня что-то изменить? (Выслушивает 2-3 ответа).

2. Познавательный блок: «История и современность»

Интерактивная лекция:

История праздника: Краткий экскурс. 25 января 1755 года — подписание указа об открытии МГУ. Татьянин день. Традиции: молебен, шумные гуляния, зажжение факелов.

Приметы студентов: «Халява, приди!», рисование углом домика на последней странице, призыв Шары.

Главный вопрос сегодня: Почему студенты — это не «временные посетители» страны, а ее стратегический ресурс?

Статистика: Доля молодых специалистов в инновациях, стартапах, волонтерстве.

Примеры: Реальные кейсы, когда студенческие проекты становились городскими или федеральными инициативами (например, развитие общественных пространств, экологические акции, IT-решения для ЖКХ).

3. Конкурсно-игровая программа

Конкурс 1. «Студенческий скиллс: Аналитика и скорость»

Цель: Развить логику и скорость мышления.

Студенты делятся на 2-3 команды. Классный руководитель зачитывает утверждения про историю праздника и современные студенческие реалии.

Надо ответить «Правда» или «Ложь».

Пример: «Императрица Елизавета подписала указ по просьбе графа Шувалова» (Правда).

Пример: «Татьянин день празднуют только в России» (Ложь, в странах СНГ тоже).

Пример: «Быть студентом — значит только учить теорию, практика не важна» (Ложь).

Конкурс 2. «Проектируем будущее»

Цель: Проявить творческие способности, фантазию и гражданскую позицию.

Каждая команда получает карточку с проблемой в регионе/стране (например: «Замусоривание парка у техникума», «Нехватка кружков по программированию в соседней школе», «Одиночество пожилых людей в цифровой среде»).

Задание: За 5 минут придумать студенческий проект-решение (название, 3 шага, какой ресурс у студентов уже есть, какой результат за полгода).

Презентация: 1 минута на команду. Оценивается реалистичность и креативность.

Конкурс 3. «Коммуникация и ловкость: Студенческая цепочка»

Цель: Повысить коммуникативность, сплотить группу.

Студенты встают в шеренгу. Задание: передать «символ знаний» (например зачетку) от первого к последнему необычным способом, не используя руки (подбородком, плечом и т.д.). Конкурс на время и веселье. Подчеркнуть: Как в стране — без сотрудничества цепочка прерывается.

Конкурс 4. «Эрудит. Мозговой штурм»

Цель: Развить культуру мышления.

Классный руководитель задает вопросы, связанные с профессиями и развитием экономики:

Как качество образования влияет на ВВП? (Ответ: прямолинейно — квалифицированные кадры делают продукт лучше и быстрее).

Что может сделать студент для экологии уже завтра? (Сортировка, субботник, отказ от лишнего пластика).

Назовите 3 soft skill'a, которые нужны студенту, чтобы стать лидером в своей отрасли. (Ответы: критическое мышление, работа в команде, самоорганизация).

4. Подведение итогов и рефлексия

Награждение: Все участники получают символические «Дипломы будущего профессионала». Отмечается самая креативная команда и самый активный участник.

Обсуждение:

Что нового вы узнали о своих возможностях?

Сложно ли было придумывать проекты? Что мешает студентам в реальности реализовывать идеи?

Как эта игра изменила ваше представление о празднике?

Заключительное слово классного руководителя:

— Ребята! Вы сегодня показали, что студент — это не пассивный наблюдатель, а активный творец. История праздника учит нас традициям, а конкурсы показали: ваши знания, креатив и умение договариваться — это и есть главный ресурс развития страны. Пусть этот заряд позитива и веры в себя останется с вами на всю сессию и на всю жизнь!

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие
на тему: «РОЛЬ СТУДЕНТА В РАЗВИТИИ СТРАНЫ»

Классный час проведен 27.01.2026 в группе 525

Методическая разработка мероприятия, посвященного «Дню студента», имеет чёткую композицию, включающую в себя познавательную и конкурсную программу. Она дает возможность студентам проявить свои творческие способности, способствует повышению коммуникативности. Данная методическая разработка может быть использована как воспитателями, при организации досуга студентов, так и классными руководителями, для проведения классных часов.

Ребята определили цели мероприятия: углубить и расширить знания по истории праздника; развивать интеллектуальный потенциал, творческие способности, любознательность, культуру мышления; повышать познавательную активность; воспитывать чувство коллективизма и эстетического вкуса. Для этого мероприятие было спланировано так, что объединяло и историю праздника, и приметы, и привычки студентов.

Ребята получили массу эмоций и положительного заряда.

Благодаря данному мероприятию, студенты лучше узнали друг друга. Участвуя в конкурсах, они смогли проявить свои способности, фантазию, изобретательность, ловкость.

Всё выше сказанное показывает, что такие мероприятия очень полезны. Они вносят разнообразие в учебный процесс и развивают навыки коммуникативного общения.

Заместитель директора по
воспитательной работе



Н.П. Скулова

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие
на тему: «РОЛЬ СТУДЕНТА В РАЗВИТИИ СТРАНЫ»

Классный час проведен 27.01.2026 в группе 525

Методическая разработка воспитательного мероприятия, посвященного Международному дню студентов составлена в соответствии с требованиями ФГОС, Планом воспитательной работы техникума. Методическая разработка предназначена для преподавателей и может быть использована при подготовке и проведении внеурочных мероприятий, направленных на формирование позитивного отношения к процессу обучения, создание условий для адаптации обучающихся первого курса, воспитание уважительного отношения студентов друг к другу, развитие мотивации молодежи к созидательной творческой деятельности, воспитание нравственных и эстетических ценностей.

Материал представлен в виде сценария и видеоролика.

Подготовительная и организационная работа, сочетание индивидуальных и групповых видов деятельности в ходе мероприятия позволяют реализовать общие компетенции ФГОС.

На мероприятие были создана весёлая творческая атмосфера и все условия для самовыражения личности посредством вовлечения студентов в культурно-досуговую деятельность.

Итогом мероприятия являлось ознакомление студентов с историей студенческого праздника, развитие стремления к самопознанию и пониманию мира других людей, стимулирование творческого потенциала студентов.

Методист ГАПОУ КК ЛАТ



О.Я. Моторкина

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Сценарий мероприятия

«ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»



Разработал:
Преподаватель Ключков Е.Н.

Лабинск, 2026

Рассмотрена

На заседании методического

Объединения классных руководителей

Протокол № 8 от 18.01 2026 г.

Председатель  Мелентьева Н.А.

Методическая разработка внеклассного мероприятия предназначена для классных руководителей в помощь при организации и проведения классных часов патриотического направления воспитательной работы

Перспектив мероприятия

Тема: «Герои нашего времени»

Цели мероприятия:

Формирование у обучающихся гражданско-патриотической позиции, уважения к защитникам Отечества, осознанного понимания подвига в современном мире.

Задачи:

1. Обучающая: Расширить знания обучающихся о понятиях «героизм», «мужество», «долг» на примере участников СВО; познакомить с конкретными подвигами.
2. Развивающая: Развивать критическое мышление, умение анализировать информацию, работать в группе, аргументированно высказывать свою позицию.
3. Воспитательная: Воспитывать чувство гордости за свою страну и её граждан, уважение к военнослужащим, готовность прийти на помощь.

Оборудование и материалы:

Доска, маркеры.

Карточки для работы в группах (ситуации / задания).

Персональный компьютер, монитор, презентация с портретами героев и краткими фактами биографии.

Видеоматериалы (подборка коротких роликов о подвигах участников СВО).

План проведения

1. Организационный момент и введение (5 мин)
2. Актуализация знаний. Беседа с опорой на личный опыт (7 минут)
3. Основная часть. Рассказ о подвигах и показ видеоматериалов (15 минут)
4. Работа в группах (10 минут)
5. Заключительная часть. Выводы и обобщение (5 минут)
6. Рефлексия (3 минуты)

1. Организационный момент и введение в тему

Классный руководитель:

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас непростой разговор. Мы часто слышим слова «герой», «подвиг», «героическое время». Но кого мы называем героем сегодня? Кто они — герои нашего времени? Не из книг или фильмов, а из реальной жизни, из новостей, из нашей современности?

Выслушивает 2–3 ответа студентов, подводит к теме.

Одна из самых острых и важных тем сегодня — участники специальной военной операции. Кто-то из них сейчас на передовой, кто-то вернулся домой, а кто-то, к сожалению, отдал жизнь. Сегодня мы поговорим о том, что значит быть героем в наши дни, и узнаем о реальных подвигах.

2. Актуализация знаний. Беседа с опорой на личный опыт

Цель: выяснить, что студенты уже знают из социума, СМИ, семейных историй.

Классный руководитель:

— Ребята, кто из вас слышал истории об участниках СВО от знакомых, родственников, из новостей?

— Как вы считаете, какие качества делают обычного человека героем?

— В чем, на ваш взгляд, отличие героя прошлых лет (Великой Отечественной войны) от героя сегодняшнего? А есть ли сходство?

Студенты делятся мнениями. Преподаватель корректирует, обобщает, записывает на доске ключевые качества (мужество, самоотверженность, любовь к Родине, верность присяге, готовность помочь).

3. Основная часть. Рассказ о подвигах и показ видеоматериалов

Классный руководитель:

— Героизм не всегда означает громкие титулы. Иногда это тихий поступок, решение не бросить товарища, прикрыть собой. Я расскажу вам о нескольких реальных людях.

Примеры для рассказа:

Нурмагомед Гаджимагомедов (первый Герой России в ходе СВО). Посмертно. Окруженный противниками, подорвал гранатой себя и боевиков, не сдавшись в плен.

Александр Прохоренко (хотя его подвиг — начало 2022 года). Наводчик, вызвал огонь на себя в окружении врагов.

Сергей «Струна» (позывной) — военный корреспондент и рядовой связист, который под обстрелом восстанавливал связь и спас подразделение.

(Важно: подчеркнуть, что герои бывают разных профессий, в том числе связанных с технологиями — связисты, операторы БПЛА, что близко к специальности студентов).

Показ видеоматериала:

Короткий, корректный ролик (кадры награждения, интервью матери погибшего героя или выступление вернувшегося военнослужащего).

После видео — короткое обсуждение: что вас зацепило? Какие чувства вызвал ролик?

4. Работа в группах

Цель: активизация познавательной деятельности, развитие коммуникативности и аналитического мышления.

Группы формируются по 4–5 человек.

Задание для групп (на карточках):

Ситуация 1 (для специальности): «Представьте, что вы IT-специалист в зоне СВО или в прифронтовом городе. Связь нарушена, враг глушит сигналы. Что вы можете сделать? Какие ваши профессиональные навыки могут стать "героическими"?»

Ситуация 2: «Ваш однокурсник, который ушел добровольцем, вернулся после ранения. Он замкнут, ни с кем не общается. Как вы можете проявить героизм в мирной, студенческой жизни по отношению к нему?»

Ситуация 3: «В интернете появляется фейковая информация о героях СВО, унижающая их память. Ваши действия как гражданина и как будущего специалиста по работе с данными?»

Через 5 минут представители групп зачитывают краткие ответы.

Классный руководитель подводит итог работы групп:

— Вы видите, что героизм — это не только автомат и окоп. Это и защита правды, и помощь ближнему, и использование своего ума и профессии во благо.

5. Заключительная часть. Выводы и обобщение

Студенты вместе с преподавателем формулируют итоги.

Классный руководитель:

— Давайте вернемся к началу. Кто же такой герой нашего времени?

Это человек, который выбирает долг, а не комфорт.

Это тот, кто остается человеком в нечеловеческих условиях.

Это может быть ваш сосед, старший брат, бывший выпускник нашего колледжа.

Важно: Героями не рождаются, ими становятся. И каждый из вас может совершить маленький героический поступок уже сегодня: помочь товарищу, сказать правду, не остаться равнодушным.

Объявляется минута молчания в память о погибших защитниках.

6. Рефлексия

Классный руководитель:

— Ребята, я вижу, что тема вас тронула. Предлагаю каждому продолжить одну из фраз:

Сегодня я понял, что герой — это...

Меня больше всего тронуло...

Я хочу быть похожим на...

Студенты высказываются. Преподаватель благодарит за активную работу и серьезное отношение.

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие
на тему: «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Классный час проведен 16.02.2026 в группе 525

Данное мероприятие проведено для обучающихся второго курса отделения компьютерных специальностей классным руководителем Ключковым Евгением Николаевичем.

Преподаватель четко сформулировала цели и задачи, которые необходимо было реализовать в ходе данного внеклассного мероприятия. Ход мероприятия строился на основе беседы с учащимися, опираясь на их знания, полученные в социуме, а также учитывая личный опыт. Ребята активно участвовали в обсуждении, задавали вопросы, приводили интересные примеры, делали выводы и обобщения, высказывали свои мысли по поводу услышанного.

Для придания увлекательного характера и активизации познавательной деятельности обучающихся Ключков Е.Н. использовал следующие методические приемы: рассказ о подвигах, приведение фактов, связанных с обсуждаемой темой, показ видеоматериала, работа в группах.

Данные методические приемы оказали положительное влияние на заинтересованность обучающихся темой внеклассного мероприятия. Тема вызвала у ребят живой интерес. Они серьезно отнеслись к самому мероприятию.

Данное мероприятие вызвало высокую степень эмоционального воздействия, воспитательного, обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

В ходе проведения мероприятия преподаватель полностью реализовал цели и задачи, поставленные первоначально.

Заведующий отделением
«Компьютерных специальностей»

ГАПОУ КК ЛАТ



О.Е.Быкова

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие
на тему: «ГЕРОИ НАШЕГО ВРЕМЕНИ»

Классный час проведен 16.02.2026 в группе 525

Данный классный час, является частью системной работы. Его цель – донести информацию о подвигах наших бойцов на полях СВО.

Проведённое мероприятие соответствует основным направлениям воспитательной работы техникума, уровню развития коллектива, возрастным и интеллектуальным особенностям обучающихся.

С первой минуты внимание ребят было сконцентрировано на определение его темы. Мероприятие было чётко организовано и проведено по этапам, работа в целом прошла содержательно и эффективно. Сложный материал делался доступным к восприятию путем включения разнообразных заданий, а также наличием удачно подобранного наглядного материала.

Большое внимание Евгений Николаевич уделял жизненным примерам и эмоциональному переживаниям героев в видеоматериалах.

В ходе внеклассного мероприятия Евгений Николаевич был тактичен и доброжелателен, использовал различные приёмы для объяснения, продемонстрировал умение увлечь обучающихся общим делом.

В целом внеклассное мероприятие прошло эффективно. Все поставленные задачи были реализованы, достигнуты положительные результаты.

Председатель УМО
Преподаватель компьютерных
дисциплин ГАПОУ КК ЛАТ

И.П. Ефентьева

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Сценарий мероприятия
«КОНФЛИКТ КАК ТОЧКА РОСТА»



Разработал:
Преподаватель Клочков Е.Н.

Лабинск, 2026

Рассмотрена

На заседании методического

Объединения классных руководителей

Протокол № 7 от 26. 02 20 26 г.

Председатель  Мелентьева Н.А.

Методическая разработка внеклассного мероприятия предназначена для классных руководителей в помощь при организации и проведения классных часов патриотического направления воспитательной работы

Перспектив мероприятия

Тема: «Конфликт как точка роста»

Цели мероприятия:

Формирование у студентов конструктивного отношения к конфликту как к возможности личностного и профессионального развития, освоение навыков эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. Обучающая: Познакомить студентов с понятием «конфликт», его видами, стадиями и основными стратегиями поведения в конфликтной ситуации.
2. Развивающая: Развивать навыки самоанализа, эмоционального интеллекта, коммуникативную компетентность, умение находить нестандартные решения в напряженных ситуациях.
3. Воспитательная: Воспитывать уважительное отношение к чужому мнению, толерантность, ответственность за свои слова и поступки, умение слушать и слышать.

Оборудование и материалы:

- Доска, маркеры;
- карточки с кейсами для обыгрывания конфликтных ситуаций;
- персональный компьютер, монитор, мультимедийная презентация;
- видеоролик с примером конфликтной ситуации;
- бланки для индивидуальной работы (тест на стратегию поведения в конфликте по Томасу – при необходимости);
- памятка «10 правил выхода из конфликта»

План проведения

1. Организационный момент и введение в тему (5 мин)
2. Актуализация знаний. Беседа (5 минут)
3. Познавательный блок. Теория с использованием мультимедиа (10 минут)
4. Практическая часть. Обыгрывание конфликтных ситуаций (15 минут)
5. Составление памятки «Поведение в конфликтной ситуации» (7 минут)
6. Рефлексия и подведение итогов (3 минут)

1. Организационный момент и введение в тему

Классный руководитель приветствует студентов, представляет психолога, создает доверительную, рабочую атмосферу.

Классный руководитель (Клочков Е.Н.):

— Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный классный час. Тема, которую мы будем обсуждать, знакома каждому из вас. Вы ссорились с друзьями? Не понимали преподавателя? Спорили с родителями? Сталкивались с несправедливостью? Это всё — конфликты.

На экране появляется слайд с заголовком: «Конфликт — это... плохо? страшно? нормально? полезно?»

— Как вы думаете, конфликт — это всегда разрушение? Или он может стать чем-то полезным? Сегодня мы попробуем посмотреть на конфликт по-новому: не как на проблему, а как на точку роста. И в этом нам поможет наш психолог.

Слово психологу:

Психолог кратко объясняет, что конфликт — это столкновение интересов, которое несет в себе энергию. Если направить её в нужное русло, можно получить развитие отношений, новое решение, лучшее понимание себя и других.

2. Актуализация знаний. Беседа

Классный руководитель задает вопросы, студенты отвечают (с опорой на личный опыт).

Вопросы для обсуждения:

Какие ассоциации у вас возникают со словом «конфликт»? (Записываются на доске: ссора, агрессия, обида, напряжение, слезы, драка – негатив. Классный руководитель добавляет сюда же: развитие, ясность, решение, рост, если никто не предложил).

Часто ли вы конфликтуете? Где чаще всего? (Учеба, общежитие, дом, соцсети, игры).

Кто из вас умеет выходить из конфликта без потерь? Что помогает?

Классный руководитель подводит к мысли: большинство людей боятся конфликтов и не умеют ими управлять. Но этому можно научиться.

3. Познавательный блок. Теория с использованием мультимедиа

Используется презентация с яркими схемами и короткими видео-примерами.

Классный руководитель:

— Давайте разберем конфликт на части. В этом нам поможет компьютерная аналогия, близкая вам, как будущим айтишникам.

Слайд 1: Конфликт = системная ошибка

— В программировании ошибка (баг) — это не катастрофа, а сигнал к улучшению кода. Так и в общении: конфликт — это сигнал, что в коммуникации «сбой». Ваша задача — не удалить систему, а найти и исправить ошибку.

Слайд 2: Структура конфликта

Объективная ситуация (факт).

Участники (каждый со своей правдой).

Предмет (из-за чего? – часто мелочь).

Мотивы (настоящие причины – страх, неуважение, потребность).

Инцидент (последняя капля).

Слайд 3: 5 стратегий поведения (по Томасу-Киллмену)

Конкуренция (выиграть любой ценой – часто разрушает отношения).

Избегание (уход от проблемы – сохраняет мир, но не решает).

Приспособление (отдать – иногда разумно, но накапливает обиды).

Компромисс (уступить наполовину – быстро, но не полностью удовлетворяет).

Сотрудничество (идеал: найти решение для всех – требует времени и умения).

Показ короткого видеоролика (1,5–2 минуты): сцена конфликта из популярного фильма (учебный ролик про ссору в колледже). После видео – вопрос: «Какую стратегию использовал герой? Какой был результат?»

4. Практическая часть. Обыгрывание конфликтных ситуаций

Это ключевой этап. Студенты делятся на 3–4 группы. Задача – самостоятельно разыграть конфликт и предложить конструктивное решение. Психолог наблюдает и помогает.

Классный руководитель:

— А теперь, ребята, вы сами побудете в роли участников конфликта и его решателей. Каждая группа получает карточку с типичной для студентов ситуацией. Ваша задача: 1) разыграть небольшую сценку (2 минуты), где конфликт нарастает; 2) показать, как можно его превратить в «точку роста» (предложить выход).

Ситуации для карточек (адаптированы под компьютерную специальность):

Командный проект: В группе идет разработка приложения. Один студент считает, что его код единственно правильный, критикует всех. Другой

обижается и перестает работать. Третий предлагает свою архитектуру, но его не слушают. Начинается конфликт. Как договориться так, чтобы проект выиграл, а не развалился?

Лабораторная работа (монополия на оборудование): Один студент уже закончил работу на сложном стенде, но не выходит из-за компьютера, потому что «пара почти закончилась, а мне еще поиграть». Другому студенту нужно срочно сдать задание, иначе отчисление.

Соседи по общежитию (быт): В комнате IT-шников жаркий спор: один играет в Dota до 2 ночи с микрофоном, второй готовится к экзамену, третьему важно выспаться. Все правы по-своему. Конфликт нарастает.

Интернет-троллинг в учебном чате: В общем чате курса один студент публикует язвительные комментарии о работе другого. Начинается перепалка с оскорблениями. Как остановить и вернуть чат в рабочее русло?

Каждая группа показывает сценку (3–4 минуты на группу). После каждой сценки психолог задает 1–2 вопроса группе и «зрителям»: какие чувства испытывали участники? Какой способ разрешения был самым эффективным?

Классный руководитель (подводит промежуточный итог):

— Вы видите, ребята, что сами проиграли ситуации, которые реально могут случиться с каждым из вас. И самое ценное, что вы нашли выходы, о которых сразу и не подумаешь в состоянии гнева. Конфликт заставил вас включить голову, найти идеи, договориться.

5. Составление памятки «Поведение в конфликтной ситуации»

Этап коллективной творческой работы. Каждый студент предлагает правило, преподаватель фиксирует на доске. Психолог корректирует.

Классный руководитель:

— Теперь, когда мы столько пережили и обсудили, давайте вместе создадим памятку, которую вы сможете использовать в любой сложной ситуации. Каждый добавляет одно правило.

Результат (примерная памятка, которую студенты дополняют):

Памятка поведения в конфликтной ситуации:

Стоп-пауза. Не реагируй сразу. Сосчитай до 10 или сделай глубокий вдох (это время для твоего мозга «загрузить» рациональную программу).

Отдели факты от эмоций. Скажи не «Ты дурак», а «Я вижу, что отчет не сдан».

Используй «Я-сообщения». Говори о своих чувствах: «Мне обидно, когда...», вместо «Ты меня бесишь!».

Услышь другого. Переспроси: «Правильно ли я понял, что для тебя важно...?»

Ищи вариант ВЫИГРЫШ-ВЫИГРЫШ. Не «или ты, или я», а «что сделать, чтобы хорошо было нам обоим?»

Смени обстановку. Если накал сильный, предложи выйти на 5 минут или перенести разговор на завтра.

Не переходи на личности. Обсуждай поступок, не человека.

Допускай, что ты можешь ошибаться. Фраза «Возможно, я не прав» разряжает атмосферу.

Помни о цели. Зачем ты вступил в конфликт? Чтобы доказать, что ты лучше, или чтобы решить проблему?

Имей смелость извиниться, если виноват.

Памятка тиражируется (фото на телефон) для каждого студента.

6. Рефлексия и подведение итогов

Классный руководитель:

— Ребята, давайте вернемся к названию нашего классного часа. Как вы теперь ответите: конфликт — это точка роста? Если да, то какого роста?

Студенты высказываются (рост самосознания, понимания других, умения договариваться, усиление отношений, появление новых идей).

Слово психологу:

Психолог подводит психологический итог: «Каждый из вас сегодня исследовал себя — свои реакции, чувства, границы. Конфликт не опасен, если вы вооружены инструментами. Помните: лучший конфликт — тот, который завершился рукопожатием и новым пониманием».

Классный руководитель (заключительное слово):

— Вы молодцы! Сегодня вы работали активно, честно, без страха обсуждали острые моменты. Я видел, как вы слышали друг друга, спорили, но искали решение. Это и есть навык будущего. И я очень рад, что на нашем отделении компьютерных дисциплин есть не только умные головы, но и умеющие договариваться сердца. Спасибо психологу за поддержку!

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие
на тему: «КОНФЛИКТ КАК ТОЧКА РОСТА»

Классный час проведен 16.03.2026 в группе 525

Внеклассное мероприятие было проведено для студентов отделения компьютерных дисциплин преподавателем Ключковым Евгением николаевичем. На мероприятие также присутствовал психолог.

В ходе данного внеклассного мероприятия обучающиеся познакомились с понятием конфликта и способами их разрешения. Благодаря самостоятельному обыгрыванию различных конфликтных ситуаций и совместному обсуждению способов их преодоления, обучающиеся исследовали свое поведение в той или иной конфликтной ситуации, осознали собственные чувства, переживания, отношение к конфликту и его исходу.

Мероприятие очень заинтересовало студентов, они активно участвовали в обсуждении темы. Преподаватель широко использовал возможности компьютерной мультимедийной техники.

По окончании мероприятия, обучающиеся помогли составить памятку поведения при конфликтных ситуациях и активно вовлекались в ее обсуждения.

В ходе внеклассного мероприятия Евгений Николаевич был тактичен и доброжелателен. Он использовал различные формы и приёмы для объяснения, продемонстрировал умение увлечь обучающихся общим делом.

Все поставленные задачи были реализованы, достигнуты положительные результаты. В целом внеклассное мероприятие прошло эффективно.

Методист ГАПОУ КК ЛАТ

О.Я. Моторкина

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие

на тему: «КОНФЛИКТ КАК ТОЧКА РОСТА»

Классный час проведен 16.03.2026 в группе 525

Данное внеклассное мероприятие освещает одну из актуальных проблем современного общества - проблема конструктивного сотрудничества и взаимодействия. В связи с этим, проблема социальных конфликтов стала предметом изучения многих наук- философия, социология, педагогика, психология и т. д. В настоящее время конфликтология приобретает все большее практическое значение.

Актуальность данной темы была выбрана не случайно. Т.к. являясь активным участниками конфликта, студенты должны понимать, как обойти конфликтные ситуации в обществе.

Цель данного мероприятия - развитие коммуникативных способностей обучающихся, умения общаться в группах, коллективе.

Задачи:

- познакомить обучающихся с понятиями «конфликт», «компромисс», причинами возникновения конфликтов;
- формировать навыки выхода из конфликтных ситуаций;
- формировать благоприятную психологическую и нравственную атмосферу в классе;
- побуждать детей к сотрудничеству и взаимопониманию;
- развивать толерантность общения;
- рассмотреть функции конфликта в обществе и его структуру;
- рассмотреть правила предупреждения конфликтов;
- самоанализ обучающихся «оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

На внеклассном мероприятии были обыграны различные конфликтные ситуации и совместно обсуждалось способы их преодоления, обучающиеся исследовали свое поведение в той или иной конфликтной ситуации, осознали собственные чувства, переживания, отношение к конфликту и его исходу.

Мероприятие было тщательно продумано и спланировано и таким образом были реализована поставленная цель и выполнены все задачи.

Заведующий отделением
«Компьютерных специальностей»
ГАПОУ КК ЛАТ

О.Е.Быкова

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Сценарий мероприятия

«УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДРОПЕРСТВО. ОТ ШТРАФА ДО ТЮРЬМЫ»



Разработал:
Преподаватель Клочков Е.Н.

Лабинск, 2026

Рассмотрена

На заседании методического

Объединения классных руководителей

Протокол № 8 от 25.03 2026 г.

Председатель  Мелентьева Н.А.

Методическая разработка внеклассного мероприятия предназначена для классных руководителей в помощь при организации и проведения классных часов патриотического направления воспитательной работы

Перспект мероприятия

Тема: «Уголовная ответственность за дроперство. От штрафа до тюрьмы»

Цели мероприятия:

Формирование у студентов устойчивого негативного отношения к участию в дроп-схемах, повышение правовой и финансовой грамотности, предупреждение вовлечения молодежи в преступную деятельность.

Задачи:

1. Обучающая: Ознакомить студентов с понятием «дроп» и «дроперство», с составами преступлений по статьям УК РФ (ст. 159, 187, 174), с мерами наказания (штрафы до 500 тыс. руб., лишение свободы до 7 лет).

2. Развивающая: Развивать критическое мышление, умение распознавать мошеннические схемы в соцсетях и мессенджерах, навыки безопасного финансового поведения.

3. Воспитательная: Воспитывать законопослушность, ответственность за свои финансовые решения, нетерпимость к «легкому» теневому заработку.

Оборудование и материалы:

- Доска, маркеры для записи ключевых выводов;
- персональный компьютер, монитор, мультимедийная презентация (основные понятия, статьи УК, схемы вовлечения).;
- документальный ролик о задержании дропов;
- памятка «Алгоритм действий при вербовке в дропы» (раздаточный материал)

План проведения

1. Организационный момент и введение в тему (5 мин)
2. Понятийный аппарат. Кто такие дропы? (5 минут)
3. Правовой блок. Статьи УК РФ и меры наказания (10 минут)
4. Механизмы вовлечения молодежи. Как вербуют дропов? (7 минут)
5. Просмотр документального ролика (7 минут)
6. Алгоритм действий при вербовке. Раздача памяток (6 минут)
7. Подведение итогов. Рефлексия. Формирование вывода (5 минут)

1. Организационный момент и введение в тему

Классный руководитель:

— Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим на очень серьезную тему, которая напрямую касается молодых людей, особенно тех, кто активно пользуется интернетом, банковскими картами и мессенджерами. Вы наверняка слышали такие слова: «капельница», «дроп», «заработок на картах», «перегоны» — это все сленг теневого бизнеса.

На экране появляется заголовок:

«Дроперство: "легкие деньги" — тяжелые последствия. От штрафа до тюрьмы»

— Многие студенты, видя объявления «Срочно! Заработок от 5000 рублей в день без опыта, просто сдай карту», думают, что это безобидный способ получить карманные деньги. Но за этим стоят реальные тюремные сроки. Давайте разберемся, что такое дроперство и почему оно так опасно.

2. Понятийный аппарат. Кто такие дропы?

С использованием презентации.

Классный руководитель:

— Дроп (от англ. drop — «сливать», «бросать», воровской сленг — «капельница», «обнальщик») — это подставное лицо, которое предоставляет свои банковские карты и счета мошенникам для обналичивания или перевода похищенных денег. Дроп — это «крайний» в цепочке, на ком преступление обрывается.

Кто может стать дропом?

Мошенники целенаправленно ищут:

- студентов (нужны быстрые деньги);
- людей с плохой кредитной историей;
- граждан, которые не осознают последствий.

Какова роль дропа в преступной схеме?

Потерпевший переводит деньги мошенникам (например, за «безопасный счет»).

Деньги проходят через счета дропов (цепочка переводов, чтобы запутать следы).

Дроп обналичивает деньги в банкомате или переводит дальше, получая «комиссию» (обычно 5-15%).

— Ребята, вам может казаться, что вы просто «даете карту в аренду» или «переводите чужие деньги» — и ничего не нарушаете. Это глубокое заблуждение. Вы становитесь соучастником мошенничества и отмыwania денег.

3. Правовой блок. Статьи УК РФ и меры наказания

Студенты записывают основные статьи и сроки.

Классный руководитель:

— Теперь посмотрим, что говорит закон. В Уголовном кодексе РФ нет статьи «Дроперство». Дроп привлекается по составам смежных преступлений.

Статья 159 УК РФ «Мошенничество» (в том числе ч. 2-4):

Что подпадает: Если дроп осознает, что деньги похищены (знает или догадывается), и помогает их обналичить.

Наказание: Штраф до 500 000 рублей (или в размере дохода за 1 год), либо обязательные работы, либо лишение свободы до 6 лет.

Важно: если дроп действует в группе по предварительному сговору — срок до 10 лет.

Статья 187 УК РФ «Неправомерный оборот средств платежей»:

Что подпадает: Выдача себя за другого лица при получении карты, продажа/передача карты третьим лицам за вознаграждение, изготовление поддельных карт.

Наказание: Штраф до 500 000 рублей, либо принудительные работы до 5 лет, либо лишение свободы до 7 лет (если группой лиц по сговору).

Статья 174 УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств»:

Что подпадает: Перевод, обналичивание, конвертация денег, которые добыты преступным путем.

Наказание: Штраф до 500 000 рублей, либо ограничение свободы до 2 лет, либо лишение свободы до 5 лет.

Классный руководитель:

— Обратите внимание: максимальный срок по этим статьям — до 7 лет лишения свободы. И это не теоретическая угроза. По данным МВД, в 2023-2025 годах количество осужденных дропов выросло в разы. Возраст уголовной ответственности — с 16 лет (а по некоторым тяжким составам — с 14 лет, если доказано пособничество).

4. Механизмы вовлечения молодежи. Как вербуют дропов?

На экране — скриншоты реальных объявлений из Telegram и соцсетей (имена удалены, суть сохранена).

Классный руководитель:

— Как мошенники заманивают студентов? Вот типичные «крючки»:

— «Легкие деньги за час»: «Срочно! Нужна банковская карта для перевода. Платим за каждый перевод 1000-3000 руб. Никакого криминала, просто бизнес».

— «Аренда карты»: «Сдай карту в аренду на месяц — 15 000 руб. Нам просто для оборотов, деньги чистые».

— «Работа курьером-обнальщиком»: «Нужно съездить в банкомат, снять деньги и перевести в биткоин. Платим 5% от суммы».

— «Восстановить доступ к чужим счетам»: (для IT-шников) «Ты же программист, помоги восстановить пароль / обойти блокировку — заплатим дорого».

Как выглядят объявления (примеры):

«Заработок на банковских картах. От 18 лет. Выплаты каждый день. Ничего не надо делать, просто дать доступ к приложению».

«Работа на дому. Нужна симка и карта. Платим быстро».

Где ищут?

Telegram-каналы (особенно «заработок для студентов», «работа на карте»).

TikTok, Instagram* (*запрещен в РФ; принадлежит Meta, признанной экстремистской организацией), VK.

Личные сообщения от «бывших одноклассников» или «знакомых» с взломанных аккаунтов.

Классный руководитель:

— Помните: если вам обещают быстрые деньги за минимум действий с вашей банковской картой — на 99% это мошенническая схема, в которой вы будете крайним. Реальные работодатели не ищут «людей с картами» в Telegram-каналах.

5. Просмотр документального ролика

Классный руководитель:

— А теперь посмотрим короткий документальный сюжет о том, как задерживают реальных дропов и какие последствия их ждут. Обратите внимание на эмоции задержанных — им тоже казалось, что «ничего страшного».

Демонстрация видеоролика.

Пример содержания ролика: кадры задержания молодых людей (18–23 лет) при снятии денег в банкомате, оперативные съемки, комментарий следователя о том, что дропу грозит до 6 лет тюрьмы, а также о том, что он теперь должен потерпевшим крупную сумму (гражданский иск).

После видео — короткое обсуждение:

— Какие чувства вызвал ролик? Как вы думаете, изменилось ли отношение у этих молодых людей к «легкому заработку» после задержания?

6. Алгоритм действий при вербовке. Раздача памяток

Студенты получают памятку (печатные карточки).

Классный руководитель:

— Что делать, если вам поступило предложение стать дропом?

Универсальный алгоритм:

ПАМЯТКА: АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЕРБОВКЕ В ДРОПЫ

НЕ реагируйте на сообщение с предложением «легкого заработка». Не отвечайте, не переходите по ссылкам.

НЕ передавайте никому свои банковские карты, PIN-коды, доступ к интернет-банку, CVV-коды.

НЕ оформляйте карты на свое имя для передачи третьим лицам.

НЕ соглашайтесь снять деньги в банкомате за вознаграждение.

Если предложение поступило:

- заблокируйте отправителя;
- сообщите классному руководителю или родителям;
- напишите заявление в полицию (можно через сайт МВД) — это обезопасит вас от обвинений в пособничестве.

Если вы уже передали карту или данные:

- НЕМЕДЛЕННО заблокируйте карту через банк (по телефону или в приложении).
- Сообщите в банк о мошенничестве.
- Обратитесь в полицию (лучше самостоятельно, чем дожидаться задержания).

Запомните: даже если вы просто «сдали карту в аренду» и ничего не переводили сами, вы уже нарушили ст. 187 УК РФ (неправомерный оборот средств платежей).

Телефоны экстренной помощи:

102 — полиция.

Круглосуточная линия вашего банка (номер на обратной стороне карты).

Студенты активно обсуждают памятку, задают уточняющие вопросы.

7. Подведение итогов. Рефлексия. Формирование вывода

Классный руководитель:

- Ребята, сегодня мы разобрали тему, от которой зависит не только ваше финансовое благополучие, но и свобода. Давайте еще раз резюмируем ключевые выводы:

Дроперство — это уголовное преступление, наказание — до 7 лет тюрьмы и штраф до 500 000 рублей.

Мошенники целенаправленно вербуют студентов, используя обещания легких денег и социальные сети.

«Безобидная аренда карты» приравнивается к соучастию в мошенничестве и отмывании денег.

Судимость за эти статьи поставит крест на карьере (особенно в IT, банковской сфере, госслужбе) и повлияет на всю жизнь.

Ваша финансовая и правовая грамотность — лучшая защита от мошенников.

Вопрос для рефлексии:

— Что из сегодняшнего разговора показалось вам наиболее важным или неожиданным?

Студенты высказываются. Преподаватель фиксирует общее мнение: тема крайне актуальна, сформировано негативное отношение к теневому заработку на банковских картах.

Классный руководитель:

— Я очень рад, что вы серьезно отнеслись к этой теме. Вы будущие специалисты в области компьютерных технологий. Помните: ваши знания и навыки — большая сила, но их легко использовать во вред. Будьте законопослушны, не дайте себя втянуть в преступные схемы. И предупредите своих друзей и знакомых. Спасибо за активный диалог!

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие
на тему: «УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДРОПЕРСТВО. ОТ
ШТРАФА ДО ТЮРЬМЫ»

Классный час проведен 06.04.2026 в группе 525

В ходе мероприятия студенты были ознакомлены с составами преступлений, предусмотренных УК РФ (ст. 159.6, 187, 174), а также с мерами наказания — от крупных штрафов (до 500 тыс. руб.) до реального лишения свободы сроком до 7 лет. Были разобраны механизмы вовлечения молодежи в дроп-схемы через соцсети и мессенджеры.

В классе данная тема вызвала живой диалог.

Просмотрен документальный ролик о задержании дропов.

Были розданы памятки с алгоритмом действий при вербовке.

Студенты признали тему крайне актуальной. В группе сформировано негативное отношение к «теневому» заработку на банковских картах. Отмечено повышение уровня финансовой и правовой грамотности.

Председатель УМО

Преподаватель компьютерных
дисциплин ГАПОУ КК ЛАТ



И.П. Ефентьева

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие
на тему: «УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ДРОПЕРСТВО. ОТ
ШТРАФА ДО ТЮРЬМЫ»

Классный час проведен 06.04.2026 в группе 525

Тема дроперства на сегодняшний день является одной из самых острых в молодежной среде. Проведенный классный час на тему «Уголовная ответственность за дроперство. От штрафа до тюрьмы» показал высокую степень вовлеченности аудитории.

Что удалось:

Юридическая конкретика. Студенты получили четкое представление о ст. 187 (незаконный оборот средств платежа) и ст. 174 (легализация). Ушли мифы о «безнаказанности за одну карту».

Практические кейсы. Разбор реальных приговоров за 2024 год произвел большее впечатление, чем сухая теория. Студенты увидели, что возраст уголовной ответственности наступает с 16 лет, а при отягчающих — и с 14.

В ходе анонимного опроса выяснилось, что 30% группы сталкивались с предложениями стать дропом.

Цель урока достигнута. Сформировано недоверие к «легким деньгам» и понимание неотвратимости наказания. Рекомендую к проведению на всех курсах.

Председатель МО классных
руководителей



Н.А. Мелентьева

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Сценарий мероприятия

«КАК ОТЛИЧИТЬ ДРУГА ОТ ВЕРБОВЩИКА»



Разработал:
Преподаватель Ключков Е.Н.

Лабинск, 2026

Рассмотрена

На заседании методического

Объединения классных руководителей

Протокол № 9 от 22 04 2026 г.

Председатель  Мелентьева Н.А.

Методическая разработка внеклассного мероприятия предназначена для классных руководителей в помощь при организации и проведения классных часов патриотического направления воспитательной работы

Перспектив мероприятий

Тема: «Как отличить друга от вербовщика»

Цели мероприятия:

Сформировать у обучающихся устойчивые критерии для распознавания потенциально опасных коммуникаций и научить отличать искреннее дружеское общение от манипуляций вербовщика.

Задачи:

1. Информационная: Информировать о типичных приемах и тактиках вербовщиков (в деструктивные сообщества, мошеннические схемы, противоправную деятельность).
2. Развивающая: Разобрать психологические маркеры («красные флаги») опасного собеседника; развивать критическое мышление, навыки кибербезопасности и психологической самозащиты.
3. Практическая: Выработать алгоритм безопасного поведения при подозрительных контактах (в сети и реальной жизни).
4. Воспитательная: Снизить уровень тревожности за счет появления четкого плана действий; укрепить доверие к реальному окружению и близким.

Оборудование и материалы:

- Доска, маркеры для записи ключевых выводов;
- персональный компьютер, монитор, мультимедийная презентация;
- видеоролик (учебная ситуация);
- раздаточные материалы: карточки с фразами вербовщиков (для упражнения «Узнай вербовщика по первой фразе»), таблица-памятка «Красные флаги: друг или вербовщик?», алгоритм действий «Что делать, если ты заподозрил вербовку».

План проведения

1. Организационный момент и введение в тему (5 мин)
2. Актуализация. Кто такой вербовщик и почему он опасен? (5 минут)
3. Психологические маркеры. «Красные флаги» опасного собеседника (10 минут)
4. Практическая часть. Упражнение «Узнай вербовщика по первой фразе» (10 минут)
5. Алгоритм действий. «Что делать, если ты заподозрил вербовку?» (7 минут)
6. Рефлексия. Закрепление навыка (5 минут)
7. Заключительное слово классного руководителя (3 минуты)

1. Организационный момент и введение в тему

Классный руководитель:

— Ребята, давайте начнем с простого, но важного вопроса. Поднимите руку, у кого есть друзья в реальной жизни? А теперь — у кого есть друзья в интернете, которых вы никогда не видели лично? (Студенты поднимают руки).

— А теперь вопрос сложнее: а вы уверены, что каждый ваш онлайн-друг — это тот, за кого себя выдает? Все ли искренне хотят дружить, или у кого-то может быть другая цель?

На экране появляется тема классного часа:

«Как отличить друга от вербовщика»

— Сегодня мы поговорим о том, как не попасться на удочку тех, кто маскируется под друга, но на самом деле пытается вами манипулировать, втянуть в опасные или незаконные действия. Мы не будем вас пугать. Мы дадим вам инструменты — четкие признаки и план действий. Знания — это лучшая защита.

2. Актуализация. Кто такой вербовщик и почему он опасен?

Короткий теоретический блок с опорой на жизненный опыт студентов.

Классный руководитель:

— Кто такой вербовщик простыми словами? Это человек, который пытается склонить вас к чему-то, что вам не выгодно, а выгодно ему или тем, кто за ним стоит. Вербовщики могут быть:

- Мошенники (хотят ваши деньги или данные карт).
- Представители деструктивных культов и сект.
- Вербовщики в противоправную деятельность (дроперство, экстремизм, наркоторговля, диверсии).
- Аферисты, играющие на чувствах (любовные, дружеские приманки).

Классный руководитель:

— Важное отличие: друг хочет вам добра, уважает ваши границы, не торопит с решениями и не просит делать что-то незаконное или опасное. Вербовщик хочет использовать вас как инструмент, он давит, манипулирует, торопит и скрывает истинные цели.

3. Психологические маркеры. «Красные флаги» опасного собеседника

Студенты получают таблицу-памятку

Классный руководитель:

— Есть конкретные сигналы тревоги («красные флаги»), которые помогут отличить вербовщика от настоящего друга. Давайте разберем их по категориям.

На экране появляется таблица:

Признак / Критерий	ДРУГ (безопасное общение)	ВЕРБОВЩИК (опасный сигнал)
Начало общения	Естественное, постепенное, нет скрытых целей	Слишком быстрое сближение, «душевность» с первых фраз, несоразмерные комплименты
Вопросы о вас	Интересуется увлечениями, мнением, жизнью	Сразу спрашивает об уязвимостях: финансовое положение, одиночество, обиды на родителей/учебу
Темы разговора	Разные: учеба, хобби, кино, планы на жизнь	Быстро переходит к темам: «несправедливость мира», «легкий заработок», «секретные проекты», «мы против них»
Давление и скорость	Не торопит, уважает «нет» и паузу	Торопит: «решай сейчас», «время уходит», «другие уже согласились»
Просьбы и действия	Просит о помощи, которую вы можете оказать (без риска)	Просит перевести деньги, передать карту, снять наличные, скачать приложение, пойти на несанкционированное мероприятие

Секретность	Не требует скрывать ваше общение	Требует секретности: «никому не говори», «это наш маленький секрет», удаляйте переписку
Реакция на отказ	Принимает, не обижается, остается другом	Агрессия, манипуляция («ты меня не уважаешь», «трусись»), шантаж («расскажу всем про тебя...»)

Классный руководитель:

— Обратите внимание на главные «красные флаги»:

— Скорость и давление. Дружба не строится за час. Если вас торопят — это повод насторожиться.

— Тайна. Настоящий друг не попросит врать родителям или скрывать вашу дружбу.

— Незаконные или сомнительные действия. Любая просьба, связанная с деньгами, картами, запрещенными сайтами или мероприятиями, — стоп-сигнал.

4. Практическая часть. Упражнение «Узнай вербовщика по первой фразе»

Студенты работают в малых группах. Каждая группа получает карточку с фразами. Задача: определить, какая фраза принадлежит другу, а какая — вербовщику, и объяснить почему.

Раздаточный материал (карточки с фразами):

Фраза	Кто сказал?	Почему?
«Привет! Давно тебя искал. Похоже, мы с тобой одинаково мыслим. Остальные просто не понимают, как устроен этот мир. Я знаю, как всё исправить. Хочешь стать частью команды? Это конфиденциально».	?	
«Слушай, у меня к тебе дело есть. Нужно просто снять деньги в банкомате по чужой карте. Заплачу 5000 рублей. Никто не узнает».	?	
«Чел, я понимаю, что у тебя сейчас трудности с деньгами. Сам через это прошел. Не переживай, все наладится».	?	

Хочешь, завтра сходим вместе макнуть зачет?»		
«Ты только никому не говори про наш разговор, ладно? Это важно. Родители и учителя всё равно не поймут. А тебя ждет большое будущее, если сделаешь то, что я скажу».	?	
«Не хочешь — как хочешь. Я думал, ты смелее. Ладно, забудь. Но если передумаешь — пиши, только быстро, время поджидает».	?	
«Я тут наткнулся на информацию, которую нигде не найти. Хочешь, скину ссылку? Только удали потом диалог, а то мало ли...»	?	

Правильные ответы (для преподавателя):

- 1 — вербовщик (изоляция от других, тайна, «миссия»)
- 2 — вербовщик (прямая просьба о незаконном действии, деньги)
- 3 — друг (эмпатия, предложение помощи в легальной сфере, открытость)
- 4 — вербовщик (требование секретности, манипуляция «особой судьбой»)
- 5 — вербовщик (агрессия при отказе, давление временем)
- 6 — вербовщик (секретность, подозрительная информация)

После выполнения — общее обсуждение (2-3 минуты). Преподаватель подчеркивает: вербовщики часто начинают как «понимающие друзья», но быстро переходят к просьбам и тайне.

5. Алгоритм действий. «Что делать, если ты заподозрил вербовку?»

Студенты получают памятку. Преподаватель проговаривает алгоритм.

Классный руководитель:

— Самое важное — это четкий план действий. Когда вы знаете, что делать в сложной ситуации, страх уходит. Запомните этот алгоритм.

ПАМЯТКА: АЛГОРИТМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

ШАГ 1. Остановись и зафиксируй «красный флаг»

Задай себе вопросы:

Меня торопят с решением?

От меня требуют секретности?

Меня просят сделать что-то незаконное или странное (с деньгами, картами, скачать подозрительное приложение, пойти на несогласованное мероприятие)?

Если хотя бы на один вопрос ответ «ДА» — стоп.

ШАГ 2. Не принимай решение сразу

Используй «паузу»: «Мне нужно подумать», «Я отвечу завтра», «Мне нужно посоветоваться».

Настоящий друг примет паузу. Вербовщик начнет давить — это еще один флаг.

ШАГ 3. Не иди на контакт в одиночку

Расскажи о ситуации доверенному взрослому: классному руководителю, родителям, педагогу-психологу, школьному социальному педагогу.

Это не ябедничество. Это ответственность за свою безопасность.

ШАГ 4. Проверь информацию

Если собеседник представляется «волонтером», «политтехнологом», «куратором проекта» — найди официальный сайт организации и позвони по указанному там телефону.

Если предлагает «заработок» — проверь компанию через сервисы (например, сайт ФНС).

ШАГ 5. Заверши контакт безопасно

В интернете: заблокировать пользователя, пожаловаться на аккаунт, сделать скриншоты переписки (для доказательств).

В реальной жизни: «Нет, спасибо, мне это не подходит», не вступай в долгие споры. Уйди. При необходимости обратиться в полицию (тел. 102).

ШАГ 6. Не занимайся самодеятельностью

Не пытайся «переиграть» вербовщика или «разоблачить» его в одиночку. Это опасно. Твоя задача — сохранить себя и сообщить взрослым.

Экстренные контакты:

102 — полиция.

Единый телефон доверия для детей, подростков и родителей: 8-800-2000-122 (круглосуточно, анонимно, бесплатно).

6. Рефлексия. Закрепление навыка

Студенты отвечают устно или письменно на стикерах (клеят на доску).

Классный руководитель:

— Давайте проверим, как вы усвоили материал. Я задаю ситуацию, а вы хором или поднятием руки отвечаете: ДРУГ или ВЕРБОВЩИК? (можно дать сигнальные карточки зеленый/красный).

Ситуации для блиц-опроса:

Человек, с которым вы общаетесь неделю, предлагает «заработок 50 000 рублей», нужно лишь дать доступ к банковскому приложению. (Вербовщик)

Однокурсник говорит: «Если хочешь отказаться от этого предложения — без проблем, я не обижусь». (Друг)

Собеседник просит скрывать ваши разговоры от родителей: «Они все равно не поймут». (Вербовщик)

Вам говорят: «Я вижу, ты устал. Давай я помогу тебе с конспектом? Без всякой выгоды, просто по-человечески». (Друг)

На ваш отказ собеседник отвечает: «Ну и зря. Ты трус. Потом пожалеешь».
(Вербовщик)

Итоговая рефлексия (2 вопроса):

Что из сегодняшнего разговора было для вас самым полезным или неожиданным?

Теперь, зная «красные флаги» и алгоритм, ваша тревожность снизилась или повысилась? Почему?

Студенты высказываются. Преподаватель подчеркивает: знание алгоритма снижает страх, потому что появляется ясность и план действий.

7. Заключительное слово классного руководителя

Классный руководитель:

— Ребята, я хочу поблагодарить вас за серьезную, взрослую работу. Мы сегодня говорили о непростых вещах, но главное, что я хочу, чтобы вы вынесли из этого разговора:

Большинство людей в интернете и в жизни — хорошие. Не нужно жить в паранойе. Но нужно быть внимательными.

У вас есть право сказать «нет». И сказать его без объяснения причин. Настоящий друг примет ваш отказ. Вербовщик — начнет давить. Это лучший тест.

Вы не одни. Если случилась сложная ситуация — у вас есть родители, я, психолог, полиция. Не держите это в себе.

Ваши знания — ваша защита. Теперь у вас есть «красные флаги» и четкий алгоритм действий. Пользуйтесь ими.

Раздача итоговой памятки.

— Берегите себя и своих настоящих друзей. Спасибо за работу!

Итоговая памятка для студентов (раздаточный материал)

КРАСНЫЕ ФЛАГИ: ДРУГ ИЛИ ВЕРБОВЩИК?

Критерий	Друг	Вербовщик
Скорость	Не торопит	Торопит («решай сейчас»)
Тайна	Не требует секретности	«Никому не говори», удаляй чаты
Просьбы	Безопасные, реальные	Незаконные (карты, деньги, наркотики, экстремизм)
Реакция на «нет»	ОК, не обижается	Агрессия, манипуляция, шантаж

АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ:

1. Стоп. Зафиксируй «красный флаг».
2. Не принимай решение сразу. Возьми паузу.
3. Расскажи доверенному взрослому.
4. Заблокируй (в сети) / уйди (в жизни).
5. Не пытайся разоблачать в одиночку.

Телефон доверия: 8-800-2000-122

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие

на тему: «КАК ОТЛИЧИТЬ ДРУГА ОТ ВЕРБОВЩИКА»

Классный час проведен 27.04.2026 в группе 525

Выбранная тема «Как отличить друга от вербовщика» обладает высокой степенью актуальности в современной образовательной среде. На сегодняшний день проблема вовлечения несовершеннолетних и молодежи в деструктивные сообщества, мошеннические схемы и противоправную деятельность через сеть Интернет и личное общение стоит как никогда остро.

Мероприятие посвящено формированию у обучающихся навыков критического мышления, кибербезопасности и психологической самозащиты, что полностью соответствует задачам воспитательной работы и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель мероприятия: сформировать у обучающихся устойчивые критерии для распознавания потенциально опасных коммуникаций и научить отличать искреннее дружеское общение от манипуляций вербовщика.

Основные задачи:

- информировать о типичных приемах и тактиках вербовщиков;
- разобрать психологические маркеры («красные флаги») опасного собеседника;
- выработать алгоритм безопасного поведения при подозрительных контактах;
- снизить уровень тревожности за счет появления четкого плана действий.

Материал структурирован, изложен доступным для возрастной аудитории языком, органично сочетает теоретические блоки с практическими заданиями. Тема раскрыта полностью, без излишней драматизации и без запугивания, что особенно важно для работы с несовершеннолетними.

Председатель МО классных
руководителей



Н.А. Мелентьева

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие

на тему: «КАК ОТЛИЧИТЬ ДРУГА ОТ ВЕРБОВЩИКА»

Классный час проведен 27.04.2026 в группе 525

В ходе мероприятия были эффективно использованы следующие методы:

- Информационный блок (краткая лекция-диалог о схемах вербовки);
- Разбор кейсов (реальные ситуации из переписок, адаптированные для образовательных целей);
- Групповая дискуссия (обсуждение предложенных ситуаций, поиск правильных решений);
- Тренинговое упражнение (отработка фраз-отказов, моделирование поведения в опасной ситуации);

Учащиеся были вовлечены на протяжении всего урока. Использование живых примеров и интерактива способствовало высокой познавательной активности.

Студенты научились идентифицировать 5 основных «красных флагов» вербовщика (требование скрытности, быстрая эмоциональная привязка, предложение легкого заработка, давление на чувство вины, попытка изолировать от взрослых).

Сформирован четкий алгоритм действий при подозрении на вербовку.

Председатель УМО

Преподаватель компьютерных
дисциплин ГАПОУ КК ЛАТ



И.П. Ефентьева

Министерство образования и науки Краснодарского края
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Лабинский аграрный техникум»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Сценарий мероприятия

«ЖИЗНЬ БЕЗ "КАЙФА". КАК НЕ КУПИТЬСЯ НА ИЛЛЮЗИЮ?»



Разработал:
Преподаватель Клочков Е.Н.

Лабинск, 2025

Рассмотрена

На заседании методического

Объединения классных руководителей

Протокол № 4 от 26.11 2025 г.

Председатель Н.А. Мелентьева Мелентьева Н.А.

Методическая разработка внеклассного мероприятия предназначена для классных руководителей в помощь при организации и проведения классных часов патриотического направления воспитательной работы

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие
на тему: «ЖИЗНЬ БЕЗ "КАЙФА". КАК НЕ КУПИТЬСЯ НА ИЛЛЮЗИЮ?»

Классный час проведен 15.12.2025 в группе 525

Мероприятие прошло на высоком методическом уровне. Отличительная черта данного классного часа — отказ от занудного морализаторства и примитивного запугивания, которые часто дискредитируют саму идею профилактики у подростков. Напротив, занятие строилось на принципах критического мышления и честного диалога, что вызвало живой интерес у учащихся.

Выбор темы абсолютно обоснован, учитывая возрастную аудиторию и современные реалии. Евгений Николаевич верно подметил, что сегодня угроза исходит не только от «уличной иглы», но и от легалайза, «солей» и пропаганды через интернет. Вопрос «Как сказать НЕТ и не потерять друзей?» актуален для 100% присутствующих.

Сценарий логично разделен на смысловые блоки, сменяющие друг друга с учетом утомляемости подростков. Педагог не начал с лекции, а сам спросил учеников: «Почему люди пробуют?». Это позволило снять агрессию и включить аудиторию в работу с первых минут.

Мероприятие «Жизнь без "кайфа": как не купиться на иллюзию?» заслуживает высокой оценки и рекомендуется к тиражированию в ГАПОУ КК ЛАТ, а также для адаптации в рамках родительских собраний.

Председатель УМО
Преподаватель компьютерных
дисциплин ГАПОУ КК ЛАТ

И.П. Ефентьева

ОТЗЫВ

на внеклассное мероприятие

на тему: «ЖИЗНЬ БЕЗ "КАЙФА". КАК НЕ КУПИТЬСЯ НА ИЛЛЮЗИЮ?»

Классный час проведен 15.12.2025 в группе 525

Профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков остается одной из самых сложных задач в системе воспитательной работы. Основная проблема традиционных подходов заключается в том, что лекции о вреде наркотиков часто воспринимаются подростками как морализаторство, не соответствующее их жизненному опыту. Более того, прямолинейное запугивание («умрешь», «станешь инвалидом») при частом повторении теряет эффективность и может вызывать обратную реакцию — любопытство.

Евгений Николаевич выбрал принципиально иную стратегию: не давить страхом, а разбирать психологическую механику зависимости через понятие иллюзии. Подросткам не просто говорят «это плохо» — им показывают, почему умный и взрослеющий человек может попасть в ловушку, и как именно эта ловушка устроена. Такой подход уважает личность ученика и обращается к его критическому мышлению, что для старших подростков является ключевым условием принятия информации.

Тема выбрана своевременно. В последние годы наблюдается рост числа предложений синтетических наркотиков через интернет и мессенджеры, а также распространение мифа о «безопасных легальных» стимуляторах. Классный час напрямую отвечает на эти вызовы.

Методист ГАПОУ КК ЛАТ



О.Я. Моторкина

Перспект мероприятия

Тема: «Жизнь без "кайфа": как не купиться на иллюзию?»

Цели мероприятия:

Сформировать у студентов осознанное, критическое отношение к идее «химического счастья», развить навыки психологической самозащиты и отказа от предложений психоактивных веществ (далее - ПАВ) без потери самоуважения и социальных связей.

Задачи:

1. Аналитическая: Проанализировать причины, по которым люди начинают употреблять ПАВ (не через морализацию, а через честный разбор иллюзий и реальных последствий).

2. Информационная: Развееь мифы о «безопасном» употреблении, рассказать о современных угрозах (легалайз, интернет-распространение) без запугивания.

3. Поведенческая: Отработать конкретные фразы и стратегии отказа, которые работают в реальной компании сверстников.

4. Ценностная: Помочь студентам найти и аргументировать свои собственные (внутренние) причины говорить «нет», не опираясь только на внешние запреты.

Оборудование и материалы:

- Доска, маркеры для записи ключевых выводов;
- персональный компьютер, монитор, мультимедийная презентация;
- карточки с ситуациями для ролевой игры (отработка отказа).
- видеоролик — короткий, без шок-контента с высказываниями реабилитантов и мнением психолога;
- раздаточный материал «5 мифов о кайфе» и «Библиотека отказов».

План проведения

1. Организационный момент и введение через вопрос (5 минут)
2. Аналитический блок. Разбор иллюзий и подмен (10 минут)
3. Блок. «Как сказать НЕТ и не потерять друзей?» (15 минут)
4. Блок. Ресурсы и альтернативы. Жизнь без "кайфа" — это скучно? (10 минут)
5. Рефлексия и заключение (5 минут)

1. Организационный момент и введение через вопрос

Классный руководитель:

— Здравствуйте, ребята. Сегодня мы поговорим на тему, которую многие считают либо скучной, либо пугающей. Обычно такие разговоры выглядят так: «наркотики — это зло, не пробуй, умрешь». И всё. После этого хочется только закатить глаза.

Пауза, легкая улыбка. Студенты кивают, смеются.

— Поэтому сегодня будет иначе. Я не буду вас пугать. Я не буду читать лекцию про «наркоманов под забором». Давайте просто честно спросим себя и друг друга: «Почему люди вообще пробуют наркотики? Зачем им этот "кайф"?»

Преподаватель открывает доску. Студенты предлагают варианты. Все ответы записываются без осуждения.

Типичные ответы студентов (которые нужно ожидать и принимать):

- «Интересно, что это за ощущения».
- «Чтобы забыться от проблем».
- «От скуки, нечем заняться».
- «Чтобы казаться крутым в компании».
- «Друзья предложили, неудобно отказаться».
- «В интернете пишут, что "легкие" и "безопасные"».
- «Одиночество, хочется какой-то радости».

Классный руководитель (после того, как собрано 5–7 ответов):

— Спасибо за честность. Вы только что перечислили то, что психологи называют «входными воротами» зависимости. И заметьте: почти все эти причины звучат понятно и даже по-человечески. Никто не просыпается

утром с мыслью: «Хочу стать наркоманом и сломать себе жизнь». Люди ищут кайф — а получают иллюзию.

На экране появляется название темы:

«Жизнь без "кайфа": как не купиться на иллюзию?»

2. Аналитический блок. Разбор иллюзий и подмен

Классный руководитель:

— Давайте разберем несколько самых популярных иллюзий, которые продают нам сторонники «химического счастья». Ваша задача — не просто слушать, а предлагать свои контраргументы.

Иллюзия №1: «Один раз — не страшно, я просто попробую»

Реальность: Никто не садится в лужу, думая «я стану алкоголиком». Но механизм зависимости устроен так, что первый раз — это точка невозврата для определенного процента людей. Ты не узнаешь заранее, попадешь ли ты в этот процент. Это русская рулетка.

Вопрос к аудитории: «Как вы думаете, почему производители наркотиков говорят "попробуй просто раз"? Чего они хотят?» (Ответ: сделать клиента постоянным).

Иллюзия №2: «Это помогает мне расслабиться / уйти от проблем»

Реальность: Наркотик не решает ни одной проблемы. Он просто выключает сигнал тревоги на время. Как если бы у вас в квартире загорелось, а вы выдернули батарейку из дымового детектора и легли спать. Пожар не исчез. А когда «кайф» проходит — проблем становится больше (долги, ссоры, здоровье).

Образ для запоминания: «Наркотик — это кредит счастья под грабительские проценты. Сегодня весело, а завтра с процентами».

Иллюзия №3: «Есть "легкие" и "безопасные" наркотики (травы, легалайз)»

Реальность: Синтетические наркотики (те, что продаются через интернет как «легалка», «соли», «спайсы») — это химический коктейль, который сегодня есть, а завтра под другим названием, и никто не знает, что внутри. Передозировка — с первого раза. Шизофрения — с первого раза. Это не «безопасно», это непредсказуемо.

Акцент: Именно эти «легальные» кайфы — главная угроза сегодня. Они доступны через курьеров в телеграм-каналах, они дешевые, они рекламируются как «безвредные». Это ложь.

Иллюзия №4: «Я сильный, я смогу бросить, когда захочу»

Вопрос к аудитории: «Как вы думаете, сколько людей, которые сейчас лежат в реабилитационных центрах, тоже так думали?» (Ответ: 100% из них).

Реальность: Зависимость — это не слабая воля. Это биохимическая ломка в мозге. Твой собственный мозг начинает работать против тебя. Бороться с этим в одиночку — как пытаться выиграть в шахматы у себя же в голове.

Иллюзия №5: «Без наркотиков жизнь скучна, в ней нет кайфа»

Реальность: Это подмена понятий. Настоящий кайф — от спорта, от достижений, от любви, от дружбы, от творчества — он требует усилий. Химический кайф — это кнопка «быстрое удовольствие». Как фастфуд: быстро насытил, а потом пусто и тошно. Тот, кто говорит «жизнь скучна» — просто забыл, как получать удовольствие от реальности.

Классный руководитель (подытоживает):

— Мы разобрали иллюзии. А теперь честно: вы знали что-то из этого раньше? Что было новым? (Студенты отвечают).

3. Блок. «Как сказать НЕТ и не потерять друзей?»

Самый практический блок. Преподаватель подчеркивает: отказаться бывает сложно не потому, что тебе хочется, а потому что страшно показаться «белой вороной».

Классный руководитель:

— Самая частая причина, по которой люди пробуют под давлением компании: «Боюсь, что надо мной будут смеяться» или «Не хочу потерять друзей». Давайте разберемся. Как отличить настоящих друзей от «попутчиков»?

На доске появляется простая схема:

Настоящий друг	Тот, кто толкает на наркотики
Уважает твой выбор	Давит, обзывает «трусом», высмеивает
Не уговаривает, принимает «нет»	Настойчиво предлагает, манипулирует
Останется с тобой, даже если ты не употребляешь	Интересуется тобой только в контексте «кайфа»

Классный руководитель:

— Проверьте себя. Если ваш «друг» говорит: «Что ты, слабак? Давай, не будь овцой» — это не друг. Это манипулятор. И потерять такого «друга» — не потеря, а приобретение.

Практическое упражнение: «Библиотека отказов»

Студенты делятся на пары. Каждая пара получает карточку с ситуацией и должна предложить 2–3 фразы отказа. Затем студенты зачитывают лучшие варианты. Преподаватель записывает на доске самые удачные формулировки.

Карточки с ситуациями:

Ситуация А: «Ты на дне рождения у однокурсника. Тебе предлагают "легкую" травку, говорят: "Да ладно, все отдыхают, ты же, маменькин сыночек?"»

Ситуация Б: «Твой лучший друг (очень близкий человек) начинает употреблять соли и говорит: "Попробуй, это весело, не бойся". Давит на вашу дружбу».

Ситуация В: «Тебе в интернете (Telegram, VK) приходит сообщение от незнакомца: "Привет! Хочешь ловить кайф за копейки? Дешевле энергетика. Ссылка в закрепе"».

Ситуация Г: «Компания, в которой ты хочешь быть "своим", предлагает покурить "микс". Ты не хочешь, но боишься, что тебя перестанут звать на тусовки».

Примеры эффективных фраз отказа (которые преподаватель записывает):

Ситуация	Фраза отказа (без агрессии, но твердо)
Давление в компании	«Спасибо, не хочу. Мне и так хорошо», «Я не пью/не курю, это мой выбор, без обид»
Обзывания («слабак»)	«Если для тебя крутость — это травить себя химией — без меня. Я найду другой способ быть крутым»
Давление друга	«Ты мне друг, но это не мое. Давай просто поиграем во что-нибудь?» или «Я переживаю за тебя, но сам пробовать не буду»
Онлайн-предложение	Молча заблокировать + пожаловаться на аккаунт. Не вступать в диалог!

Классный руководитель:

— Обратите внимание на универсальную формулу отказа «Я-сообщение + граница без объяснений»:

«Спасибо за предложение, но я не хочу (мне это не интересно). Давай поговорим о чем-то другом».

Вы не обязаны объяснять почему. Ваше «нет» — это полноценный ответ. Настоящие люди его примут.

4. Блок. Ресурсы и альтернативы. Жизнь без "кайфа" — это скучно?

Классный руководитель:

— Вернемся к тезису «без наркотиков жизнь скучна». Это ложь, но она работает только тогда, когда человек не знает, чем заменить «химический кайф». Давайте подумаем вместе: что дает вам реальный, настоящий кайф без риска? То, от чего у вас поднимается настроение, загораются глаза.

Студенты перечисляют (спорт, игры, музыка, программирование, общение с близкими, путешествия, кино, вкусная еда, сон). Преподаватель записывает на доске.

Классный руководитель:

— Видите? У каждого из вас есть свой собственный «безопасный кайф». И он настоящий, потому что он — ваш, вы его достигли сами, его у вас не отнимут. А химический кайф — это всегда «развод». Вы платите деньгами, здоровьем, свободой — а взамен получаете иллюзию на пару часов.

Важный ресурс (раздаточный материал или на экране):

КУДА ОБРАТИТЬСЯ, ЕСЛИ ПРОБЛЕМА УЖЕ ЕСТЬ ИЛИ ЕСТЬ СОМНЕНИЯ:

— Горячая линия помощи (анонимно): 8-800-2000-122 (единый телефон доверия для детей, подростков и родителей).

— Наркологическая помощь (анонимно): обратиться к школьному психологу или в районный наркодиспансер — это не постановка на учет, это помощь.

— Если предлагают наркотики в интернете: блокировка + жалоба + можно сообщить в правоохранительные органы.

5. Рефлексия и заключение

Классный руководитель:

— Ребята, мы сегодня не читали мораль и не запугивали. Мы просто честно посмотрели на то, как устроены иллюзии. Я хочу, чтобы вы запомнили три простых вещи:

Иллюзия «кайфа» стоит слишком дорого. Цена — здоровье, свобода, отношения, будущее. Ни один «приход» этого не стоит.

Твое «нет» — это норма. Ты имеешь право не хотеть травить себя. Это не слабость. Это сила и зрелость.

Ты не один. Если сложно сказать «нет» компании — подойди к этому вопросу как к проекту: у тебя есть алгоритм, есть фразы, есть взрослые, к которым можно прийти за поддержкой.

Мини-рефлексия:

— Закончите одну из фраз:

Сегодня я понял(а), что настоящий кайф — это...

Самым полезным для меня было...

Если мне когда-нибудь предложат, я скажу...

Классный руководитель (заключительное слово):

— Я вижу, что вы сегодня работали серьезно, честно, с интересом. Спасибо за доверие и открытость. Жизнь без «кайфа» — это не скучно. Это настоящая жизнь, где ты управляешь собой, а не химия управляет тобой. Берегите себя и тех, кто вам дорог.

Итоговая памятка для студентов (раздаточный материал)

5 МИФОВ О «КАЙФЕ» (короткая версия)

Миф	Правда
«Один раз — не страшно»	Один раз — это русская рулетка с мозгом
«Помогает от проблем»	Отключает сигнал тревоги, проблемы множатся
«Легкие и безопасные»	Синтетика убивает с первого раза, непредсказуема
«Я брошу, когда захочу»	Мозг перестает подчиняться
«Без наркотиков скучно»	Ты просто забыл, что такое настоящий кайф

БИБЛИОТЕКА ОТКАЗОВ (фразы, которые работают)

Фраза	Почему работает
«Спасибо, я не хочу»	Вежливо, без объяснений
«Мне и так хорошо»	Показывает уверенность
«Я не пью/не курю, без обид»	Ставит границу
«Если тебе нужно, чтобы я тоже травился, чтобы быть другом — тогда мы не друзья»	Разоблачает манипуляцию
(Молча уйти или заблокировать)	Самый безопасный вариант в интернете

Телефон доверия: 8-800-2000-122 (круглосуточно, анонимно, бесплатно)